

Genellikle zeka ve başarı aynı anlamlarda kullanılmaktadır. İki kelime birbiri yerine kullanılsa da başarı için verimli bir ders çalışma gereklidir. Öğrencinin çalışma alışkanlıkları ve tutumlarını belirleyebilmesi için bir anlamda kendini tanıması, keşfetmesi, amaç belirlemesi, güçlü ve zayıf yönlerini kabul etmesi gerekmektedir. Öğrencinin çalışma alışkanlıklarını edinirken çalışacağı ortamı organize etmesi, dikkat süresini koruması ve kişisel özelliklerine uygun olan çalışma yöntemlerini belirlemesi önem arz etmektedir.

Öğrenme ortamının öğrencide ne kadar kalıcı öğrenme sağladığına dair yapılan araştırmalarda;

Okuma ortamı %10.2

İşitsel ortam %20.3

Görsel ortam %30.4

Görsel-işitsel ortam %50.5

Öğrenci tarafından öğrenilenlerin sözlü tekrarı %70

Öğrenci tarafından sözlü ifade ve yapma (aktif katılım) ortamları için %90 olarak bulunmuştur. Diğer bir deyişle bir öğrenci öğrenme ortamına ne kadar aktif katılırsa öğrenme süreci o kadar kalıcı olur (Balcı, 2011).

Verimli Ders Çalışmada Ailenin Rolü

Çocuğun ilk modelleri ebeveynleridir. Ebeveynlerin eğitim sürecinde takındığı tutumlar çocuk için birer pusuladır. Bu açıdan bakılırsa ebeveynlerin verimli ders çalışmada da önemli rolleri bulunmaktadır. Bu roller:

- Çocuğa küçük yaştan itibaren yaşına uygun sorumluluklar vermek,
- Ders çalışılacak ortam için fiziksel düzen (masa-sandalye), ısı ve ışık ayarlamak,
- Çocuğun ders çalışırken bölünmesini engellemek (gürültü),
- Çocuğun ders çalışma planını birlikte oluşturup, yemek yeme, birlikte vakit geçirme saatlerini ayarlamak ve ev içinde belli bir düzen oluşturmak,
- Çocuğun olumlu özelliklerinin desteklemek,
- Okul ile işbirliği yapıp çocuğun gelişimini takip etmek,
- Çocuğa her zaman yanında olduğunu hissettirmek, zorlandığı durumlarda destek olmak,
- Çocuğu yeteneğine uygun faaliyetlere yönlendirmek,
- Çocuğun dinlenmesini ve moladan sonra derse geçmesini kolaylaştırmak
- Okul için ihtiyaç duyduğu gerekli materyallerin teminini sağlamaktır.



Kaynak: (Kaynak metin-
https://ispartaram.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/32/01/155082/dosyalar/2024_09/16090904_yerelhedefsinifrehberliketkinlikmeklerivdct.pdf)

Lise Veli Broşürü



-Yerel Hedef İçerikleri-

Verimli Ders Çalışma Teknikleri



Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü



Öğrencinin okulda başarılı olabilmesi için, dinleme, okuma, not tutma ve özet çıkarma gibi alışkanlıklara sahip olması gerekmektedir.

Bu alışkanlıklar başlık halinde aşağıdaki şekildedir (Balcı, 2011):

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1.Planlı çalışma | 6.Özet çıkarma |
| 2.Etkili okuma | 7.Bilgiye erişim kaynakları |
| 3.Dinleme | 8.Sınavlara hazırlık |
| 4.Not tutma | 9.Motivasyon |
| 5.Derse katılma | 10.Sağlık ve beslenme |



Öğrencilerin daha verimli çalışabilmesi okuma hızı ve okuduğunu anlama becerisi ile yakından ilişkilidir. Öğrencinin daha hızlı ve daha iyi anlayarak okuyabilmesi için Robinson tarafından geliştirilmiş olan izle-sor-oku-anlat-tekrar kelimelerinin ilk harflerinden oluşturulan İSOAT tekniğini kullanabilmesi oldukça faydalı olacaktır.

- **İzle:** Okunacak bölüme göz atmaktır. Okunacak bölümün başlıklarını, alt başlıklarını ne kadar olduğunu tarama kısmıdır.
- **Sor:** Metnin izlenmesinde kişinin aklında canlanan sorulardır. Bu başlık nelerden bahsediyor, konunun hangi yönüne değiniyor gibi sorulardır.
- **Oku:** Metnin okunmasını içermektedir. Kişi burada metni okur, okuduğu bölümle alakalı not çıkarır, anlamadığı yerlerin altını çizer ve bilmediği bir kelime varsa onu bir kenara not eder.
- **Anlat:** Okuma bitince kişinin okuduğu metni anlatmasıdır. Akılda kalmayan, anlaşılmayan yerler tekrar okunur.
- **Tekrar:** Okunan bölüm bitince kişi okuduğu kitabı kapatır. Öğrendiği kısmı tekrar eder. Zihninde kalanları aktarır.



Verimli Ders Çalışma Nedir?

Verimli ders çalışma bir plan dahilinde odaklanarak yapılan çalışmadır. Akademik gelişim alanı içinde yer alan verimli ders çalışma teknikleri öğrenme sürecinin etkililiğini artırmaktadır. Uluğ'a göre verimli ders çalışma teknikleri; düzenli ve sistemli çalışma, ödev, not tutma, hatırlama, tekrarlama, okuma, sınavlara hazırlanma, yazılı kaynaklardan yararlanma, dikkati bir noktaya toplayabilme ve problem çözme ile ilgili çalışma tekniklerinin öğrenilerek, bunların gerektiği anda kullanılmasına ilişkin tavır ve yatkınlıkları içermektedir (Akt: Yörük, 2007).

Başarılı insanların hedefleri vardır, nereye gitmek istediklerini bilirler.

Doğan Cüceloğlu